

ARGÜMANTASYON TEMELLİ DERS PLANI 1

SINIF SEVİYESİ	5. sınıf
ÜNİTE KAZANIMI	F.5.6.2.4. İnsan-çevre etkileşiminde yarar ve zarar durumlarını örnekler üzerinde tartışır.
ETKİNLİK İÇİN ÖNERİLEN SÜRE	40 + 40 dk
Sosyobilimsel Problem Durumu	ODTÜ ormanlarının kesilerek yerine yol yapılması
Sosyobilimsel argümantasyon ile öğrencilerden kullanması beklenen beceriler	<ul style="list-style-type: none">· Geliştirdikleri fikirleri gerekçelendirerek kanıtları destekler.· Güvenilir bilgiye dayalı, kanıtlarla temellendirilmiş ön yargılardan ve yanlılıklardan uzak kararlar alabilirler.· İddia, gerekçe, kanıt, karşı iddia, destekleyici argüman ve çürütücü geliştirirler.

UYGULAMA SÜRECİ (Tüm aşamaları- izlenecek yolları ayrıntılı olarak belirleyiniz.)

Uygulama grubu 20 kişilik bir sınıf kabul edildiğinde sınıf 4 kişilik 5 gruba ayrılır. Öncelikle öğrencilere bir hikaye verilir. Hikaye:

"Ahmet 6. sınıf öğrencisidir ve annesi eskişehir yolunu kullanarak işine gitmektedir. Ahmet annesinin hergün trafikten şikayet ettiğini , eve yorgun geldiğini ve trafikten kaynaklı çok uzun süreler yolculuk yaptığını belirtmektedir. Biraz zaman geçtiğinde eskişehir yolu civarında Malazgirt bulvarı açılmış, annesinin eve daha erken geldiğini farketmiştir. Ahmet bununla ilgili bir araştırma yapmış ve yol için ağaçların kesildiğini canlıların yaşam alanların yok edildiğini görmüş. Pikniğe gitmeyi ve doğayı ağaçları seven Ahmet bunu duyduğunda oradaki canlılar için üzülmüştür. "

Öğrencilere hikaye verilerek çalışma kağıtları ve farklı kaynaklardan gazete haberleri verilir ve bu problem hakkında genel soruları sorar. Ailenizden herhangi biri trafik problemi yaşıyor mu ? trafiğin çözülmesi için ormanlar kesilmeli mi ?

Gazete ve geçmiş bilgilerine göre yol yapmak için ormanlar kesilmelidir sorusuyla tartışma ortamı sağlanır. Öğrencilere çalışma kağıtları verilir ve grup içerisinde tartışmaları beklenir.

Çalışma kağıdındaki alanlar doldurularak grupça bir karar vermeleri istenir grup içi tartışma süresi 15 dk'dır. Çalışma kağıtlarını doldurduktan sonra her grup kendi grubuyla neden yapılmalı ya da yapılmamalı görüşünü paylaşarak sınıfı ikna etmeye çalışır. Bu sıradada genel tartışmada kurallar belirlenir. Kurallardan biri her grup iki defa söz hakkı alacaktır her söz hakkı alma süresi 2dk olacaktır ve söz hakkı alan grup üst üste iki kez söz hakkı alamayacaktır. Öğretmen bu kuralları tahtanın sağ tarafına yazar ve süreci yönetir.

Tüm grupların sunumlarından sonra öğrencilerden bireysel olarak düşünmelerini ve son bir karar vermeleri beklenir. Öğretmen sınıfa son bir defa sorarak tartışmayı toparlayarak çalışma kağıtlarını toplarlar.

Değerlendirme

Tal ve kalmi değerlendirme ölçeğine göre öğrenciler değerlendirilir.

ÇALIŞMA KAĞIDI ODTÜ ORMANLARI KESİLEREK YOL YAPILMALI MI?

CEVABIM/İDDİAM	
CEVABIMI DESTEKLEYEN KANITLAR	1. 2. 3.
BENİM GİBİ DÜŞÜNMEYEN BİRİ BANA NE DİYEBİLİR?	1. 2.
BU KİŞİLERE KARŞI BEN NE SÖYLEYEBİLİRİM?	
GÖRÜŞÜM DEĞİŞTİ Mİ ?	